



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE  
AMMINISTRAZIONE FINANZAE MARKETING  
RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING  
SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

**“B. BELOTTI”**

Via Azzano 5 - 24126 Bergamo ♦ Tel 035.31.30.35 ♦ Fax 035.38.42.781

Sito Web: [www.istitutobelotti.gov.it](http://www.istitutobelotti.gov.it) - Email: [belotti@istitutobelotti.gov.it](mailto:belotti@istitutobelotti.gov.it) - C.F. 80034920167



# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

## ALUNNI con DSA

Anno Scolastico 2017-2018

Classe: ° Sezione:

Coordinatore di classe: Prof

### 1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

|  |  |
|--|--|
| <b>Cognome e nome</b>  |  |
| <b>Data e luogo di nascita</b>   |  |
| <b>Diagnosi specialistica:</b><br>o DSA  | Redatta in data.....<br>da<br>presso.....<br>Aggiornata in data.....<br>da<br>presso |
| <b>Caratteristiche percorso didattico personalizzato pregresso (se conosciute)</b>   |  |
| <b>Comunicazione alla classe</b><br>(Specificare se la classe è stata informata e se la famiglia ha firmato una liberatoria) |  |

|   |  |                                 |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Riferimenti normativi</b>                      | Legge 170/2010<br>D.M. 5669/2011<br>D.M. 27/01/2012 e C.M. n.8 prot. 561 del<br>06/03/2013 sugli strumenti di intervento per<br>alunni con Bisogni Educativi Speciali. |                                 |
| <b>2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI</b> |  |                                 |
|   |  | Elementi desunti dalla diagnosi |
| <b>Lettura</b>                                    | Velocità   |                                 |
|   | Comprensione   |                                 |
|   | Correttezza  |                                 |
| <b>Scrittura</b>                                  | Grafia   |                                 |
|   | Correttezza ortografica  |                                 |
| <b>Calcolo</b>                                    | Recupero di fatti numerici<br>(es. tabelline)  |                                 |
|   | Automatizzazione dell'algoritmo di<br>calcolo  |                                 |
|   | Uso degli algoritmi base del calcolo<br>(scritto e a mente)  |                                 |
|   | Capacità di problem solving  |                                 |
|   | Comprensione del testo di un pro-<br>blema   |                                 |
| <b>Altro</b>                                      |  |                                 |
| <b>Altre caratteristiche</b>                      |  |                                 |
| <b>Proprietà linguistica</b>                      | Reperimento lessicale  |                                 |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
|  | Esposizione orale |  |
|--|-------------------|--|

### 3. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI STUDENTE (crocettare le voci che interessano)

|  |  |
|--|--|
| Partecipazione alle lezioni  | <input type="checkbox"/> attiva <input type="checkbox"/> recettiva <input type="checkbox"/> passiva  |
| Relazione con i compagni   | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> da migliorare<br><input type="checkbox"/> _____ |
| Relazione con gli adulti (es. capacità di comunicare le proprie necessità relativamente allo studio) | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> da migliorare<br><input type="checkbox"/> _____ |
| Frequenza delle lezioni  | <input type="checkbox"/> regolare <input type="checkbox"/> non regolare                              |
| Rispetto delle regole  | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> parziale            |
| Motivazione al lavoro scolastico   | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> da potenziare                                   |
| Capacità organizzative   | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> da potenziare                                   |
| Rispetto degli impegni   | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> parziale            |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> da potenziare                                   |
| Autostima  | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> da rafforzare                                   |
| Autovalutazione delle proprie abilità nelle diverse discipline                                       | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> da potenziare       |
| Altro  |  |

### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

|  |    |    |          |
|--|----|----|----------|
|  | SI | NO | In parte |
|--|----|----|----------|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Difficoltà a memorizzare sequenze e procedure (specificare ad es. elenco alfabetico per l'uso del vocabolario, algoritmi di calcolo, ordine con cui vengono svolte le operazioni nelle espressioni, pianificazione delle fasi di risoluzione del problema matematico ecc..) |  |  |  |
| Difficoltà a memorizzare nomi e date  |  |  |  |
| Difficoltà a memorizzare categorie grammaticali   |  |  |  |
| Difficoltà a memorizzare formule  |  |  |  |
| Difficoltà ad utilizzare la terminologia specifica  |  |  |  |
| Difficoltà nei compiti di integrazione delle informazioni (studio)  |  |  |  |
| Difficoltà di attenzione sostenuta (intesa in termini di tempo)   |  |  |  |
| Altro   |  |  |  |

## 5. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

|  |  |
|--|--|
| <b>Strategie utilizzate nello studio</b>                                     | <input type="checkbox"/> sottolinea<br><input type="checkbox"/> identifica parole-chiave<br><input type="checkbox"/> costruisce schemi<br><input type="checkbox"/> costruisce tabelle<br><input type="checkbox"/> costruisce diagrammi<br><input type="checkbox"/> registra le lezioni<br><input type="checkbox"/> altro _____ |
| <b>Modalità di affrontare il testo scritto</b>                               | <input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> correttore ortografico<br><input type="checkbox"/> funzioni accessibilità del tablet<br><input type="checkbox"/> audiolibri<br><input type="checkbox"/> altro _____  |
| <b>Modalità di svolgimento del compito assegnato</b>                         | <input type="checkbox"/> è autonomo<br><input type="checkbox"/> necessita di azioni di supporto  |
| <b>Riscrittura di testi con modalità grafica diversa (specificare quale)</b> |  |
| <b>Usa strategie per ricordare</b>   | <input type="checkbox"/> uso immagini<br><input type="checkbox"/> colori<br><input type="checkbox"/> riquadrature<br><input type="checkbox"/> altro  |

## 6. MISURE DISPENSATIVE

| <b>Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:</b>   | <b>MATERIE</b> |
|--|----------------|
| dalla lettura ad alta voce   |                |
| dal prendere appunti   |                |
| dai tempi standard nella consegna delle prove scritte  |                |
| dal copiare dalla lavagna  |                |
| dalla dettatura di testi/o appunti   |                |
| dalle interrogazioni a sorpresa  |                |
| da un eccessivo carico di compiti a casa (es. meno esercizi della stessa tipologia, frammentazione nel tempo/programmazione degli argomenti da studiare) |                |
| dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati   |                |
| dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni  |                |
| altro  |                |

## 7. STRUMENTI COMPENSATIVI

| <b>L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:</b>            | <b>MATERIE</b> |
|---|----------------|
| formulari   |                |
| sintesi   |                |
| schemi, mappe concettuali delle unità d'apprendimento                     |                |
| libri digitali  |                |
| tabelle delle misure  |                |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo                             |                |
| stampante   |                |
| computer o tablet con programma di videoscrittura, correttore ortografico |                |

|   |  |
|---|--|
| software didattici free                     |  |
| computer o tablet con sintetizzatore vocale |  |
| vocabolario multimediale                    |  |
| altro                                       |  |

## 8. ULTERIORI PRECISAZIONI (vedi nota in calce)

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>Disciplina</b> |  |
| Italiano          |  |
| Matematica        | Es. lo studente si avvale di uno schema per ricordare l'ordine con cui vengono svolte le operazioni nelle espressioni o per pianificare delle fasi di risoluzione del problema matematico ecc..) |
| Lingue straniere  |  |
| ...               |  |

## 9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- verifiche orali programmate
- prevedere la compensazione con prove orali di compiti scritti e/o test (soprattutto per la lingua straniera)
- valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- prove informatizzate ove necessario
- programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove con possibilità di frazionamento delle verifiche scritte e orali
- pianificare prove di valutazione formativa
- fare usare mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive ecc)
- privilegiare le verifiche orali
- produzione di schede operative che prevedono ingrandimento del carattere, spaziatura tra le righe, allineamento a sinistra, periodi staccati
- nelle verifiche scritte di inglese e/o spagnolo/francese/tedesco saranno preferite quelle con domande a scelta multipla per comprensione del testo (se necessario e a seconda delle difficoltà dello studente).

## 10. EVENTUALI MODIFICHE DEL PERCORSO DIDATTICO

Periodo: fine trimestre

Bergamo, \_\_\_\_\_

**Firme**

I genitori

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lo studente

\_\_\_\_\_

Il Consiglio di Classe (firma e disciplina)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico

\_\_\_\_\_

### **NOTE PER LA COMPILAZIONE DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

#### ***MISURE DISPENSATIVE (PUNTO 6 PDP)***

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Scegliere tra quelle più adatte al caso.

#### ***STRUMENTI COMPENSATIVI (PUNTO 7 PDP)***

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica

della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso scegliere quelle più adatte.

### ***Ulteriori precisazioni (PUNTO 8 PdP)***

Indicare per singola disciplina o gruppi di discipline quali delle seguenti strategie metodologiche e didattiche vengono utilizzate dal singolo docente:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo.
- Utilizzare mediatori didattici facilitanti l'apprendimento quali immagini, disegni, riepiloghi a voce, schemi e mappe.
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

### ***CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE (PUNTO 9 PdP)***

Specificare per quali discipline se non sono tutte.

### ***ALTRE NOTE***

- Il PdP va condiviso con la famiglia e lo studente.
- Non si devono ridurre gli obiettivi disciplinari minimi.
- Fare riferimento alla diagnosi se vengono indicati strumenti compensativi e misure dispensative.
- Contattare, se possibile, lo specialista che ha effettuato la diagnosi per avere altre indicazioni.
- Utilizzare il supporto della consulente del nostro istituto.
- Verificare la presenza di un PdP redatto alla scuola media per gli studenti della classe prima.